SYLLABUS – Master 1 Sciences Economiques et Sociales

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3HSEO7015** | **Analyse démographique approfondie** | **M. Aurélien DASRE****aurelien.dasre@hotmail.fr** | **24 h CM** |
| **Intitulé précis/descriptif du cours**Ce cours présente de façon approfondie les méthodes spécifiques de l’analyse démographique pour mesurer, comparer, et analyser les phénomènes touchant la population (mortalité, fécondité, migration...). Après un bref rappel des bases de l’analyse démographique (diagramme de lexis, calcul d’indices et de taux…), une attention particulière sera portée aux hypothèses implicites posées dans le calcul de tout indice démographique et aux biais qui peuvent en découler. Seront particulièrement abordés, les effets de structures, la prise en compte d’effets perturbateurs dans la mesure d’un phénomène ou encore les précautions à prendre dans les comparaisons d’indices transversaux et longitudinaux. Méthodologie, illustrations issues de statistiques courantes et exercices d’application seront associés avec pour objectif de former les étudiants à repérer, analyser et le cas échéant redresser toutes sortes de biais pouvant toucher les indicateurs démographiques standards.  |
| **Orientation bibliographique**Louis Henry, (1984), *Démographie, Analyse et modèles*. Ined. 341p.Georges Tapinos (1991), *Éléments de démographie*. Armand Colin. 367p.Henri Leridon et Laurent Toulemon (1997), *Démographie. Approche statistique et dynamique des populations*. Economica. 440p. |
| **Plan du cours** Introduction : Rappel des bases de l’analyse démographique1. Repérer, analyser et redresser les biais des indicateurs démographiques
2. Comparer et combiner les grands indicateurs démographiques
3. Études de cas
 |
| Session 1 | La note finale est l’addition d’une note de travail personnel réalisé en dehors du cours et d’une épreuve sur table en deux heures  |
| Session 2 | Une épreuve sur table en deux heures  |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | Non |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3HEE7008** | **Analyse et évolution des politiques sociales** | **M. Philippe BATIFOULIER** | **24 h CM** |
| **Intitulé précis/descriptif du cours**Les politiques sociales sont particulièrement menacées en période de restriction des dépenses publiques. Partout en Europe, la crise a amené à durcir les règles de l’indemnisation du chômage, du système de retraites et de l’assurance maladie. Ce contexte d’austérité renforce les dynamiques engagées depuis les années 1980 sous l’effet du néolibéralisme et des représentations véhiculées par la théorie économique: les politiques de l’emploi se concentrent sur les incitations à la reprise d’un travail tandis qu’une partie croissante du financement de l’assurance maladie et des retraites est transférée au secteur privé au nom de la responsabilisation. Dans le même temps l’intervention publique se recentre sur les publics les plus défavorisés, développant un nouveau dualisme entre assurance et assistance. Ces évolutions, fondées sur l’idée que les politiques sociales constituent avant tout un “coût” et non plus (ou moins) un facteur de bien être, développent de nouvelles inégalités.  |
| **Orientation bibliographique**ELBAUM M., *Economie politique de la protection sociale*, Quadridge, PUF, 2008.PALIER B., *Gouverner la Sécurité Sociale*, PUF, Le lien social, 2002, quadrige, poche, 2005.REVUE du MAUSS n° 41, *Marchandiser le soin nuit gravement à la santé*, Paris, La Découverte/MAUSS, 2013.RAMAUX C., *L’Etat social. Pour sortir du chaos néolibéral*, Paris, Mille et Une Nuits, 2012. VALAT B., *Histoire de la sécurité sociale (1945 - 1967). L’Etat, l’institution et la santé*, Economica, 2001 |
| **Plan du cours** 1-L’EVOLUTION DES POLITIQUES SOCIALESLes fondements historiques et les modèles de protection sociale ; La résistance du social et la dynamique des dépenses sociales ; L’emprise du marché du travail sur les politiques sociales ; La problématique du « déficit » et le débat sur les modes de financement de la protection sociale2-DEMOGRAPHIE ET POLITIQUES SOCIALESDu conflit entre générations à l’investissement social ; Vieillissement et perte d’autonomie ; Quel impact du vieillissement sur les dépenses de santé ? Démographie médicale et accès aux soins 3-LA PRIVATISATION DES POLITIQUES SOCIALESRetraites : la promotion du recours à la capitalisation ; Santé : le développement de l’assurance privée ; Développement de la logique managériale et Etat providence délégué ; Une solidarité de plus en plus ciblée |
| Session 1 | Dissertations sur 2 h |
| Session 2 | Dissertations sur 2 h |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | Non |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3HES7006 /3HES8006** | **Anglais** | **Mme Anouche DER-SARKISSIAN,Mme Fabienne MOINEM. Aurélien WASILEWSKI** | **24 h CM** |
| **Intitulé précis/descriptif du cours**Le but de cet enseignement est de permettre à l’étudiant d’approfondir ses connaissances et ses capacités linguistiques dans le domaine de l’anglais économique, l’anglais du travail et l’anglais des ressources humaines. À travers des documents divers (articles de presse spécialisés, documents sonores et vidéos, podcasts, études de cas) et des exercices de mise en situation (entretien d’embauche, présentations, mémos, communication téléphonique et correspondance…), l’étudiant apprend à maîtriser l’anglais technique approprié aux exigences de sa formation en sciences sociales et révise les points fondamentaux de la grammaire anglaise. |
| **Orientation bibliographique**Lecture régulière de :* *The Economist* (revue consultable à la bibliothèque d’AES)
* La presse quotidienne anglaise et américaine (*New York Times, The Washington Post, The Guardian, The Times*)

Ecoute de la radio en ligne :* BBC : <http://www.bbc.co.uk/radio4>
* BBC Learning English: <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>
* National Public Radio: http://www.npr.org/

Programmes télévision :* CNN : <http://edition.cnn.com/>
* BBC: <http://www.bbc.com/news/world_radio_and_tv/>
 |
| **Plan du cours** Chapter 1: Business etiquetteChapter 2: RecruitmentChapter 3: The aging workforceChapter 4: UnemploymentChapter 5: Discrimination at workChapter 6: Women at workChapter 7: Working abroadChapter 8: Tensions at workChapter 9: Business onlineChapter 10: A changing professional environmentChapter 11: Wages Chapter 12: Corporate culture/corporate image |
| Session 1 | La note finale est constituée de :* Partiel 50% : devoir sur table en 2h (compréhension de texte et production écrite: questions et dissertation)
* TD 50%: interrogations écrites régulières (coef 3 réponses à des questions) + participation orale (coef 1)

NB : Les devoirs préparés à la maison sont facultatifs mais peuvent donner lieu à des points supplémentaires dans la note de TD. |
| Session 2 | Devoir sur table en 2h (compréhension de texte et production écrite: questions et dissertation) |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | Non |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3HEE7001** | **Capital humain, innovation et croissance** | **Mme Patricia CRIFO** | **24 h CM** |
| **Intitulé précis/descriptif du cours**Dans les pays de l’OCDE le budget de l’éducation nationale représente environ 3,8% du PIB, celui de l’enseignement supérieur 0,4% du PIB. Quelle contribution le capital humain joue-t-il dans le processus de croissance? Le cours s’attachera à répondre à cette question en analysant sa contribution directe en tant que facteur de production, et sa contribution via la capacité d’innover de nos sociétés. Seront abordées également les conséquences en matière d’inégalités de ce lien capital humain, innovation et croissance. |
| **Orientation bibliographique**Aghion P. & E. Cohen, 2004, *Education et Croissance*. Rapport pour le Conseil d’Analyse économiqueGurgand, M. 2005, *Économie de l'éducation*. La découverte, Repères n°409 |
| **Plan du cours** Chapitre 1 : Qu’est ce que le capital humain ? Chapitre 2 : Les théories économiques du capital humainChapitre 3 : Estimer les rendements du capital humainChapitre 4 : Capital humain et croissanceChapitre 5 : Capital humain et innovationChapitre 6 : Inégalités, innovation et croissance |
| Session 1 | Un exposé et un résumé de deux articles |
| Session 2 | Une épreuve sur dossier |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | Non |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3HSO7014** | **Collecte des données socio-démographiques** | **Mme Céline CLEMENT** | **24 h CM** |
| **Intitulé précis/descriptif du cours**Nota bene : cet enseignement est obligatoire pour les personnes qui envisagent de postuler, en M2, pour le parcours « Etudes et recherches en démographie »***Présentation du cours***L’objectif de ce cours est de sensibiliser les étudiants à l’importance de bien connaître l’étape de processus de production de données, afin d’intégrer une réflexion, un questionnement sur la construction des sources dans leur analyse, et notamment dans le cadre de leur mémoire, les données étant produites par un ensemble de procédures et de choix. On rappellera dans un premier temps les principales sources et types d’enquêtes dont disposent les démographes, et notamment les enquêtes biographiques. On précisera ensuite ce qui peut interférer sur leur qualité. Enfin, on abordera les entretiens et leur apport vis-à-vis des sources quantitatives, tout en présentant quelques recherches qui s’appuient sur d’autres supports que les sources habituellement utilisées.  |
| **Orientation bibliographique**Auriat N., *Les défaillances de la mémoire humaine. Aspects cognitifs des enquêtes rétrospectives*, Paris, PUF, Travaux et documents, 1997.Groupe de Réflexion sur l’Approche Biographique, *Biographies d’enquête, Bilan de 14 collectes biographiques*, Paris, INED/PUF, Collection Méthodes et savoirs n°3, 1999Laurens Sylvain et Neyrat Frédéric, *Enquêter de quel droit ? Menaces sur l’enquête en sciences sociales*, Bellecombe-en-Bauges, Editions du croquant, 2010. |
| **Plan du cours**  |
| Session 1 | L’évaluation de cet enseignement repose sur le rendu d’un travail personnel réalisé au cours du semestre |
| Session 2 | L’évaluation de cet enseignement repose sur une épreuve sur table en deux heures |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | Non |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3HEE8003** | **Création d’entreprise et développement économique** | **M. Fabrice BONDOUX** | **24 h CM** |
| **Intitulé précis/descriptif du cours**Cette intervention propose aux étudiants des connaissances et des concepts à mettre en application à l’occasion d’un projet de création ou de reprise. On s’attachera dans un premier temps à sensibiliser les étudiants aux compétences nécessaires à la création et au management d’entreprise : compréhension des difficultés inhérentes au projet de création, élaboration d’un business plan, recueil d’informations, identification des dispositifs d’aide. Les options légales de la création d’entreprise (statut juridique, statut fiscal, protection sociales) seront abordées dans un deuxième temps. La dernière partie du cours sera consacrée à la reprise d’entreprise et aux techniques d’évaluation associées.Les étudiants seront incités à élaborer des projets de création d’entreprise, qui seront discutés en séance ; par ailleurs des exposés thématiques seront proposés à partir de la troisième séance. |
| **Orientation bibliographique**PAPIN R. [2013] *La création d’entreprise, création, reprise, développement*, Paris, Dunod, 2013 |
| **Plan du cours** Chapitre 1 : L’animation du projet d’entrepriseChapitre 2 : L’élaboration du projet : le business planChapitre 3 : Les réseaux d’aide à la création d’entrepriseChapitre 4 : Le choix du statutChapitre 5 : Reprise d’entreprise et évaluation |
| Session 1 | Travail personnel (exposé) 20%/ Epreuve sur table (2h) 80% |
| Session 2 | Epreuve sur table (2h) |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | Non |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3HEO7008** | **Droit de la propriété intellectuelle** | **Mme Delphine MARTIN** | **24 h CM** |
| **Intitulé précis/descriptif du cours**Le droit de la propriété intellectuelle englobe le droit de la propriété littéraire et artistique et le droit de la propriété industrielle. Le premier comprend le droit d’auteur et ses droits-voisins, le second comprend principalement le droit des brevets d’invention et le droit des marques.Ce cours respectera cette distinction classique : propriété littéraire et artistique et propriété industrielle. La propriété littéraire et artistique sera étudiée sous l’angle des prérogatives reconnues à l’auteur d’une œuvre originale. L’étude de la propriété industrielle sera consacrée au droit des brevets et au droit des marques.  |
| **Orientation bibliographique**Code de la propriété intellectuelle à jourN. BINCTIN, *Droit de la propriété intellectuelle*, éd. LGDJ, 2010.G. BONET, *Droits de propriété intellectuelle*, éd. Litec, 2010.L. MARINO, *Droit de la propriété intellectuelle*, éd. PUF, 2013. |
| **Plan du cours** Introduction générale à la propriété intellectuelleTitre 1 : Le droit d’auteurChapitre 1 : Conditions d’application du droit d’auteurChapitre 2 : Les oeuvres protégées par le droit d’auteurChapitre 3 : Les sujets du droit d’auteurChapitre 4 : Le contenu du droit d’auteurTitre 2 : Le droit des brevets d’inventionChapitre 1 : Définition du droit des brevetsChapitre 2 : La brevetabilitéChapitre 3 : L’obtention du brevetChapitre 4 : Le titulaire du droit Chapitre 5 : Les droits et obligations du brevetéTitre 3 : Le droit des marques et autres signes distinctifsChapitre 1 : La marque nationaleChapitre 2 : La marque communautaire |
| Session 1 | Analyse d’arrêt guidée et/ou cas pratique – 2h. |
| Session 2 | Analyse d’arrêt guidée et/ou cas pratique – 2h. |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | Non |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3HEO7009** | **Droit pénal (du travail)** | **M. François DESPREZ** | **24 h CM** |
| **Intitulé précis/descriptif du cours**Après des propos introductifs, tenant à présenter succinctement les principes fondamentaux du droit pénal, l’objet de ce cours consiste en une étude du droit pénal appliqué au monde de l’entreprise, plus spécifiquement (car le champ d’étude est vaste) l’analyse portera sur le rôle du droit pénal dans la relation de travail.Dans une première partie (générale), ce cours s’intéressera à la constatation de l’infraction, aux actions qui naissent de l’infraction, à la responsabilité de la personne physique et de la personne morale.Dans une seconde partie (spéciale), ce cours abordera les principales infractions tenant à la relation de travail : infractions relatives à la santé et à la sécurité, infractions relatives à la dignité, travail illégal. |
| **Orientation bibliographique**Code pénal, édition 2015.Code du travail, édition 2015.Alain COEURET, Elisabeth FORTIS, *Droit pénal du travail. Infractions, responsabilités, procédure pénale en droit du travail et de la sécurité sociale,* LexisNexis, coll. Manuel, 5e éd., 2012.Olivier FARDOUX, Jean-Claude PLANQUE, *Droit pénal du travail. Fiches pratiques,* Bréal, coll. Lexifac, 2e éd., 2013.Dominique SERIO, *Droit pénal du travail*, Ellipse, coll. Mise au point, 2010. |
| **Plan du cours** IntroductionPartie 1 – Droit pénal général du travailChapitre 1 – La constatation de l’infractionChapitre 2 – Les actions issues de l’infractionChapitre 3 – La responsabilitéPartie 2 – Droit pénal spécial du travailChapitre 1 – La protection de la santé et de la sécurité au travailChapitre 2 – La protection de la dignitéChapitre 3 – Le travail illégal |
| Session 1 |  |
| Session 2 |  |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | Non |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3HEO7010** | **Droit du travail** | **Mme Delphine MARTIN** | **24 h CM** |
| **Intitulé précis/descriptif du cours**Le droit du travail encadre la formation, l’exécution et la rupture du contrat de travail, mais il garantit également le respect des libertés syndicales et la représentation des salariés dans l’entreprise. C’est ce deuxième aspect qui sera étudié dans le cadre de ce cours, c’est-à-dire les relations collectives du travail définies comme les relations qui se nouent entre un ou plusieurs employeurs ou un groupement d’employeurs et un groupement organisé ou non de salariés. |
| **Orientation bibliographique**Code du travail à jourP. BAUVERT et N. SIRET, *Droit social*, éd. Dunod, 2012/2013.F. PETIT, *Droit des relations collectives du travail*, Mémentos LMD, éd. Gualino.J. PELISSIER, G. AUZERO, E. DOCKES, *Droit du travail*, éd. Dalloz, 27ème éd. 2013. |
| **Plan du cours** Titre 1 : Les sources du droit du travail Titre 2 : Négociations, conventions et accords collectifs de travailChapitre 1 : Nature juridique de la convention collectiveChapitre 2 : Convention collective et autres règles du droit du travailChapitre 3 : La convention de brancheChapitre 4 : La négociation au sein de l’entrepriseTitre 3 : La représentation collectiveChapitre 1 : Les délégués du personnelChapitre 2 : Le comité d’entrepriseChapitre 3 : Le comité d’entreprise européenChapitre 4 : Les syndicats professionnels et leurs représentantsChapitre 5 : La protection des salariés représentant le personnel ou un syndicatTitre 4 : Autres aspects collectifsChapitre 1 : Le droit d’expression des salariésChapitre 2 : Le droit de grèveChapitre 3 : Participation, intéressement et épargne salarialeChapitre 4 : Le bilan social |
| Session 1 | Analyse d’arrêt guidée et/ou cas pratique 2h |
| Session 2 | Analyse d’arrêt guidée et/ou cas pratique 2h |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | Non |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3HEE8001** | **Economie Politique des Institutions** | **M. Fabrice TRICOU** | **24 h CM** |
| **Intitulé précis/descriptif du cours**Le développement d’une économie politique des institutions, ou d’une théorie des institutions économiques, s’ancre dans le refus de la réduction du champ économique à une simple condition d’équilibre général mettant en cohérence mutuelle tous les choix individuels rationnels. L’ordre économique s’inscrit d’abord dans un espace juridique reconnaissant et protégeant les personnes, les propriétés et les échanges. L’ordre économique, qu’il soit marchand ou capitaliste, se déploie ensuite sur la base de l’institution monétaire d’un système comptable. L’ordre économique spécifiquement capitaliste repose enfin sur l’institution du salariat et sur le principe de la hiérarchie dans l’entreprise. La généralité de ces structures locales et globales permet une diversité des formes d’entreprise et une variété des genres de capitalisme, soit une pluralité institutionnelle historique et géographique.  |
| **Orientation bibliographique**Chavance B. [2012], « L’économie institutionnelle », Repères, La Découverte. Ghestin J. [2000], « Le contrat en tant qu’échange économique », Revue d’économie industrielle, volume 92, numéro 92, pp. 81-100. Cartelier J. [1996], « La monnaie », Dominos-Flammarion. Eymard-Duvernay F. [2004], « Economie politique de l’entreprise », Repères, La Découverte. Boyer R. [2004], « Théorie de la régulation. 1- les fondamentaux », Repères, La Découverte.  |
| **Plan du cours** 1- Introduction : institutions, organisations et marchés. 2- Une petite histoire de l’économie institutionnaliste. 3- Le modèle d’équilibre général concurrentiel : institutions explicites et implicites. 4- L’institutionnalisation juridique de l’économie marchande. 5- Etat et marché (substituabilité versus complémentarité institutionnelle). 6- L’institution monétaire de l’économie marchande. 7- L’institution monétaire de l’économie capitaliste. 8- Le principe hiérarchique dans l’entreprise. 9- La diversité des formes d’entreprise. 10- La structure générale de l’économie capitaliste. 11- La variété des formes de capitalisme.12- Conclusion : néo-capitalisme et néo-libéralisme.  |
| Session 1 | En fin de semestre, épreuve écrite de deux heures, sans document autorisé : une « mini » dissertation sur 10 points et cinq « petites » questions sur 2 points.  |
| Session 2 | Epreuve écrite de deux heures, sans document autorisé : une « mini » dissertation sur 10 points et cinq « petites » questions sur 2 points. |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | Non |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3HEE7002** | **Economie du travail et des ressources humaines** | **Mme Guillemette DE LARQUIER** | **24 h CM** |
| **Intitulé précis/descriptif du cours**Ce cours vise à donner aux étudiants les moyens analytiques pour expliquer le prix et l’allocation du travail, autrement dit les salaires et les mobilités individuelles (recrutement, promotion, licenciement, etc.) sur le marché du travail. Deux grands paradigmes structurent les théories économiques traitant ces questions. Soit le travail est une marchandise et les logiques de marché (plus ou moins contraintes par des institutions) expliquent la dispersion des salaires et les mobilités individuelles. Soit le travail est indissociable du travailleur, lui-même inséré dans une organisation productive, et les logiques institutionnelles d’entreprise l’emportent sur le marché pour expliquer les rémunérations et les décisions d’emploi et de carrière. A la fin du cours, une approche en termes d’appariement permettra de renouveler la modélisation du marché du travail (une modélisation fondée sur les flux de main-d’œuvre avec un salaire qui n’est plus une variable d’ajustement). Et quelle que soit la théorie du salaire et des mobilités, il existe en creux une théorie du chômage à expliciter.A noter : Etant donné la pluralité des cursus suivis par les étudiants susceptibles de suivre le cours d’« Economie du travail et des ressources humaines », la première séance commence avec un sondage écrit auprès des étudiants pour faire le point sur leurs connaissances en économie du travail. Il s’agira bien d’un sondage et non d’un test : dans une liste de théories (exemple : arbitrage travail/loisir, théorie du capital humain, *job search*, etc.) cocher honnêtement les théories déjà étudiées pendant la licence. Le plan du cours tiendra compte des réponses.  |
| **Orientation bibliographique**P. Cahuc & A. Zylberberg, 2003, *Microéconomie du marché du travail*, La Découverte « Repères ».R. Duhautois, H. Petit & D. Remillon, 2012, *La mobilité professionnelle*, La Découverte « Repères ».A. Perrot, 1992, *Les nouvelles théories du marché du travail*, La Découverte « Repères ».B. Reynaud, 1994, *Les théories du salaire*, La Découverte « Repères ».F. Stankiewicz et A. Léné, 2011, *Economie des ressources humaines*, La Découverte « Repères ».Numéro spécial des *Problèmes économiques*, 2013, « Comprendre le marché du travail », Hors-série, n° 3, février.Enfin, le petit livre où toutes vos fiches sont déjà rédigées : L. Braquet, 2014, *L’essentiel pour comprendre le marché du travail*, Gualino, Lextenso éditions « Les Carrés ». |
| **Plan du cours** 1. Salaires et mobilités du travail en chiffres
2. La place du salaire dans les théories économiques
3. La théorie du capital humain
4. Les mobilités individuelles sur le marché du travail
5. La gestion de la main-d’œuvre dans les marchés internes
6. Salaires et négociations
7. Fonction d’appariement et courbe de Beveridge
 |
| Session 1 |  |
| Session 2 |  |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | Non |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3HEE7006** | **Economie publique et régulation** | **Mme Sophie HARNAY** | **24 h CM** |
| **Intitulé précis/descriptif du cours**L’objectif du cours est double. Premièrement, il développe un point de vue d’économie normative en analysant les conditions d’un équilibre efficace sur le marché. Il présente et discute dans ce cadre les théorèmes de l’économie du bien-être. Deuxièmement, il analyse les principales justifications de l’intervention de l’Etat et défaillances de marché et présente les principaux outils de régulation utilisés pour remédier à ces défaillances. |
| **Orientation bibliographique**Introduction généraleChapitre 1. Efficacité et équité de l’économie de marché : les théorèmes de l’économie du bien-êtreChapitre 2. Les externalitésChapitre 3. Le monopole naturelChapitre 4. Les biens collectifs |
| **Plan du cours** Baslé Maurice (2012). Le budget de l’Etat, Repères La DécouverteBozio A., J. Grenet (2010). Economie des politiques publiques, Repères La DécouverteGreffe X. (1994). Economie des politiques publiques, DallozHyndriks J., G. Myles (2013). Intermediate public economics, MIT PressLévêque F. (2004). Economie de la réglementation, Repères La DécouverteMueller D.C. (2003). Public Choice, Cambridge University Press |
| Session 1 | Dissertation et/ou questions (2 heures) |
| Session 2 | Dissertation et/ou questions (2 heures) |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | Non |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3HEE8004** | **Economie spatiale et urbaine**  | **Madame Elisabeth TOVAR****etovar@u-paris10.fr****bureau GR02A** | **24 h CM**  |
| **Descriptif du cours**Pourquoi les villes existent-telles ? Pourquoi sont-elles ségrégées ? Pourquoi les vendeurs de livres usagés se localisent tous les uns à côté des autres sur les quais de Seine, à Paris ? Qu’est-ce qu’une ville « créative » ? Pourquoi de tels écarts de développements entre régions de l’Union Européenne ? Quels sont les déterminants des migrations ? Ce cours d’introduction à l’économie spatiale (économie régionale et urbaine) se propose de répondre à ces questions. Domaine spécifique de l’économie (chapitre 1), l’économie spatiale a pour objectif est de comprendre la localisation et les interactions spatiales des agents économiques. Dans une première partie consacrée à l’économie urbaine, on présentera les théories, modèles et travaux empiriques qui expliquent l’émergence du fait urbain (chapitre 2), la forme et la taille des villes ainsi que les relations qu’elles entretiennent entre elles (chapitre 3) en enfin les déterminants de leur segmentation interne (chapitre 4). La seconde partie sera consacrée à l’économie régionale, autour des analyses de la Nouvelle Economie Géographique. Il s’agira de présenter les déterminants de la structuration de l’espace économique (chapitre 5) ainsi que des trajectoires inégales de développement des régions (chapitre 6). Un dernier chapitre s’intéressera à l’économie de la migration (chapitre 7). **Plan du cours**IntroductionChapitre 1. Intérêt, spécificités et difficultés de la prise en compte de l’espace dans la théorie économiquePartie A – Economie urbaineChapitre 2. Pourquoi existe-t-il des villes ? Histoire et modélisation du fait urbainChapitre 3. Taille et systèmes de villes : interactions et compétition entre villesChapitre 4. La répartition différenciée des agents économiques au sein des villesPartie B – Economie régionaleChapitre 5. La structure centre-périphérie des espaces économiquesChapitre 6. La courbe en cloche du développement spatialChapitre 7. Economie de la migration |
| **Références (manuels)**Bourdeau-Lepage L. et Huriot J.-M. (2009) *Economie des villes contemporaines*, Paris, Economica.Combes P.-P., Mayer T. et Thisse J.-F. (2006) *Economie Géographique. L’intégration des régions et des nations*, Paris, Economica.Fujita M., Krugman P. et Venables A.J. (2001) *The Spatial Economy*. Cambridge, the MIT Press.O’Sullivan A. (2007) *Urban Economics*, New York, McGraw-Hill Irwin.Nijkamp N. (éd.) (1996-2014) *Handbooks of Regional and Urban Economics*, Amsterdam, North-Holland.Polèse M. et Shearmur M. (2009) *Economie urbaine et régionale*. Paris, Economica.Polet J.-P. (2009) *Manuel de géographie urbaine*. Paris, Armand Colin. |
| **Evaluation du cours** |
| Session 1 | La note finale est donnée par la moyenne entre * une épreuve sur table de deux heures (questions de cours / dissertation)
* un devoir maison
 |
| Session 2 | Une épreuve sur table en deux heures (questions de cours / dissertation). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3HES8005** | **Enquêtes statistiques et économétrie appliquée** | **Mme Ana FERMIN** | **24 h CM** |
| **Intitulé précis/descriptif du cours*** Dans les enquêtes les variables à observer sont souvent de nature qualitative. Leur étude nécessite donc l’usage d’outils statistiques pouvant appréhender les relations entre données de tout type (quantitatif-quantitatif, quantitatif-qualitatif, qualitatif-qualitatif).  L’objectif principal de ce cours est des présenter les principaux modèles propres aux variables qualitatives. Ce cours présente les aspects théoriques de l’utilisation des méthodes log-linéaires et méthodes économétriques de régression sur des variables qualitatives. Il est essentiellement consacré à l’étude des modèles logit et probit selon les hypothèses sur les résidus. Leur intérêt particulier est de modéliser des données catégorielles, donc qualitatives, rencontrées notamment dans les informations provenant d’enquêtes. L’accent est mis sur l’analyse log-linéaire de tableaux de contingence et le rapport de chances (odds-ratio).  On mettra ainsi en place l’analyse des variables : quantitative-qualitatives et quantitative-quantitative. A la fin de ce cours on donnera une introduction à l’ANOVA à un facteur et à la régression linéaire.
 |
| **Orientation bibliographique*** + G. S. MADDALA, *Limited-Dependent and Qualitative Variables in Econometrics*, Cambridge University Press, 1983.
	+ Christian GOURIEROUX, *Econométrie des variables qualitatives*, Economica, 1989, 2ème édition.

Pierre-André CORNILLON and Eric MATZNER-LOBER, *Regression : Theorie et Applications*, Springer Editions, 2006. * + Trevor HASTIE, Robert TIBSHIRANI, Jerome FRIEDMAN, *The Elements of Statistical Learning*, Springer Editions, 2008.
 |
| **Plan du cours** * + Introduction : statistique descriptive pour des variables qualitatives et  quantitatives.
	+ - Lien entre deux variables qualitatives. Tableaux de contingence. Test d’indépendance (khi-deux).
	+ - Les modèles Probit et Logit. Estimation de paramètres du modèle à l’aide  des tableaux de contingence et des odds-ratio. Interprétation des odds  ratios.
	+ - Analyse discriminante linéaire. Comparaison avec le modèle logit.
	+ - ANOVA à un facteur
	+ - Lien entre deux variables quantitatives. Test d’indépendance. Notions de  régression linéaire. Application : variable réponse qualitative.
 |
| Session 1 |  |
| Session 2 |  |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | Non |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3HSO8004** | **Etudes urbaines : minorités urbaines et globalisation** | **Mme Anne RAULIN** | **24 h CM** |
| **Intitulé précis/descriptif du cours**Ce cours traite de la construction des objets relevant du champ urbain, en tirant parti des apports conceptuels des différentes disciplines concernées par ce champ, géographie, histoire, sociologie, anthropologie. Les formes contemporaines de mondialisation affectent le développement des métropoles et favorisent l’émergence de nouveaux acteurs collectifs, en particulier les minorités urbaines, dont l’activité participe de l’économie réelle et symbolique des villes. Il s’agit tant de considérer la diversité de ces réalités spatio-temporelles que de rendre compte des rapports entre minorités et majorités qui constituent une dynamique historique d’importance. |
| **Orientation bibliographique**Bhabha, Homi K., 2007, *Les Lieux de la culture*, Paris, PayotHebdige, Dick, 2008, *Sous-culture. Le sens du style*, Paris, La DécouverteRevue Espaces et Sociétés : « Minorités, Métropoles, Mondialisations », 2013, 154Raulin Anne, *« Minorités urbaines : des mutations conceptuels en anthropologie »*, Revue Européenne des Migrations Internationales, 2009, 3. Rodier Christine, *La question halal*, Paris, PUF, 2014.Sassen, Saskia, 2009, *Critique de l’Etat. Territoire, Autorité et Droits, de l’époque médiévale à nos jours*, Paris, Le Monde Diplomatique. |
| **Plan du cours** La perspective historique sur la question minoritaire Les termes de l’approche spatialeUne anthropologie des temps sociauxLa notion de culture dans les rapports minorité/majorité |
| Session 1 | 50% travail personnel ; 50% devoir sur table (2 heures) |
| Session 2 | Examen final (2 heures) |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | Non |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3HEO7003** | **Finance d’entreprise et politique financière** | **Mme Anne FABRE****annefa@u-paris10.fr** | **24 h CM** |
| **Intitulé précis / Descriptif du cours**Ce cours est principalement axé sur la trésorerie et son rôle stratégique dans les organisations. La trésorerie sera étudiée selon trois axes : analyse du passé, prévisions et outil d’évaluation de l’entreprise. Le cours fera également une place aux financements participatifs (« crowdfunding »). Le cours sera illustré par des applications concrètes. Il tiendra compte de la diversité du public.  |
| **Orientation bibliographique**DELAHAYE J. et DELAHAYE-DUPRAT F (2014), *Finance d’entreprise*, *DCG 6* + *Corrigé*, Dunod, coll. Expert Sup.FARRIAUX F. et FARRIAUX L (2014)., *Générer du cash*, Eyrolles, coll. FinanceHARB E., MASSET A., MURAT P et VERYZHENKO I (2014)*., Finance*, Dunod, coll. Open book.PIERRAT C. (2014), *La gestion financière de l’entreprise*, La Découverte, coll. Repères |
| **Plan du cours**1. Rappel des concepts de base
2. Aspects généraux sur les tableaux de flux de trésorerie
3. Le tableau de flux de trésorerie de l’OEC options 1 et 2
4. Le budget de trésorerie
5. Les financements et placements à court terme
6. L’évaluation de l’entreprise par les flux de trésorerie disponibles

Conclusion : Approche du financement participatif |
| Session 1 | La note finale est l’addition d’une note de travail personnel, enquête de terrain ou compte-rendu de lecture, (30%) et d’une épreuve sur table de deux heures (70%). |
| Session 2 | Une épreuve sur table de deux heures  |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | Oui |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3HSO7013** | **Frontières, villes, migrations** | **Mme Simona TERSIGNI** | **24 h CM** |
| **Intitulé précis/descriptif du cours**Ce cours a pour objet un questionnement propre aux champs des dynamiques migratoires et des relations interethniques, nécessitant aujourd’hui de produire des analyses à l’échelle locale de la ville. Il suggère une analyse des dynamiques spatio-temporelles variables qui se localisent en des espaces donnés, souvent pris dans des dichotomies telles que ville/banlieue, ville/campagne et ville/système-monde ainsi que des logiques proprement locales engendrées par les jeux d’acteurs situés. Il s’agira de situer ces processus localisés et locaux par rapport à la fabrication de frontières, aux processus d’identification et aux mises en altérités croisées de la part de différents acteurs (« institutionnels », « professionnels », « associatifs » et « particuliers »). Ces formes d’inclusion et d’exclusion seront appréhendées selon les différents langages (universalisme républicain, laïcité, multiculturalisme, diversité, communauté) dans lesquels elles s’expriment. Ainsi, seront approfondies les implications théoriques et méthodologiques propres aux échelles d’observation et d’analyse de la dimension spatiale des rapports sociaux, tenant compte, à l’instar de Walter Benjamin et de Jonathan Friedman, des espaces continus de transformation (plutôt que des abstraites régions d’homogénéité et de ressemblances). Enfin, ce cours entend proposer une approche comparative des lectures du local qui sont développées dans plusieurs pays (européens et nord-américains notamment), sans ignorer l’apport d’autres disciplines (anthropologie, géographie postmoderniste anglo-saxonne, études postcoloniales, histoire sociale) au sujet de l’espace urbain. |
| **Orientation bibliographique**1) Michel Agier, *La condition cosmopolite. L'anthropologie à l'épreuve du piège identitaire*, Paris, La Découverte, coll. « Sciences humaines », 20132) Fredrik Barth, Introduction, in F. Barth (dir.), *Ethnic Groups and Boundaries. The Social Organization of Cultural Difference*, Bergen-Oslo, Universitet Forlaget, Londres, George Allen and Unwin, 1969 [traduction française « Les groupes ethniques et leurs frontières », *in* P. Poutignat et J. Streiff-Fenart, (dir.), *Théories de l’ethnicité*, Paris, PUF, 1995, pp. 203-249]3) Didier Fassin, «Policing Borders, Producing Boundaries. The Governmentality of Immigration in Dark Times», *Annual Review of Anthropology*, vol. 40, 2011, pp. 213-2264) Jonathan Friedman, « Remettre la mondialisation à sa juste place », in A. Caillé et S. Dufoix, *Le tournant global des sciences sociales*, Paris, La Découverte, 20135) Claude-Valentin Marie, « L’Union européenne face aux déplacements de populations », *REMI*, n°12, vol. 2, 1996, pp. 169-209 |
| **Plan du cours** 1e séance : Présentation du cours, de ses principaux objectifs et des modalités d’évaluation2e séance : Des frontières comme lignes et comme zone de contact pour analyser les contextes locaux urbains3e séance : Repenser le paradigme du transnational au prisme des théories sur les frontières4e séance : Les frontières mouvantes du dehors dans la ville : trajectoires migratoires et circulations de marchandises ou quand le rural revient par la fenêtre…5e séance : Les systèmes globaux VS la globalisation6e séance : Penser le local, les localisations et les systèmes globaux (analyse de la situation locale dans l’approche conceptuelle de l’école de Manchester et définition de la situation dans l’approche de l’école de Chicago)7e séance : Régionalisations et systèmes migratoires8e séance : Migrant-e-s et leurs descendant-e-s : les frontières de/dans la ville9e séance : Ethnicité urbaine et enjeux de transmission10e séance : Pour une analyse locale des mobilisations relatives à l’espace11e séance : Migrations, frontières et localisations religieuses12e séance : La théâtralisation des appartenances : entre ethnicisation et racisation du religieux |
| Session 1 | Contrôle sur table de 2 heures |
| Session 2 | Contrôle sur table de 2 heures |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | Non |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3HEO7006** | **Histoire globale : les empires coloniaux, XIXe-XXe siècles** | **Mme Hélène BLAIS** | **24 h CM** |
| **Intitulé précis/descriptif du cours**Ce séminaire propose une initiation aux problématiques de l'histoire globale à partir d'une entrée par l'histoire des empires coloniaux aux XIXe et XXe siècles. L'enjeu est, tout en offrant une culture historique généraliste sur l’histoire des empires et des mondes coloniaux, d’initier les étudiants à la lecture critique des recherches en histoire coloniale et impériale, en les replaçant dans divers champs historiographiques largement renouvelés par les questionnements actuel sur le « postcolonialisme » et la « mondialisation ». |
| **Orientation bibliographique**APPADURAI, Arjun, *Après le colonialisme. Les conséquences culturelles de la globalisation*, Paris, Payot, 2001.BERTRAND, Romain, *Mémoires d’Empire. La controverse autour du « fait colonial »*, Paris, Editions du Croquant, 2006 (collection Savoir/agir)LAZARUS, Neil, Dir, *Penser le postcolonial. Une introduction critique*. Paris, Ed. Amsterdam, 2006.SINGARAVELOU (P.), dir, *Les empires coloniaux*, Paris, le Seuil, 2013. |
| **Plan du cours**1. Histoire globale, histoire impériale, histoire coloniale : introduction
2. Conquêtes et implantations coloniales : la mondialisation au XIXe siècle
3. Les sociétés coloniales : données démographiques
4. Esclavage, travail forcé, engagisme : le monde du travail dans les empires coloniaux
5. Villes et campagnes dans les empires coloniaux
6. Legs et héritages coloniaux
 |
| Session 1 | - Présentation d’un article en séance (analyse et présentation orale ou écrite)- Devoir sur table en 2h lors de la dernière séance La note obtenue sera la moyenne de ces deux exercices |
| Session 2 | - Devoir sur table en 2h |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | Non |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3HEE7005** | **Individu, famille, société** | **Mme Eliane EL BADAOUI** | **24 h CM** |
| **Intitulé précis/descriptif du cours**Comment les décisions sont-elles prises au sein de la famille, notamment quand les choix des individus qui la composent convergent ? Les individus sont-ils égoïstes ou altruistes ? Comment un homme et une femme se répartissent-ils les rôles au sein du ménage ? Qu’est-ce qui affecte le choix de fécondité ? Comment la taille du ménage évolue-t-elle dans le temps et pourquoi diffère-t-elle entre les pays ? Comment se réalise la transmission intergénérationnelle ? Et comment les politiques publiques affectent-elles le comportement des ménages ? Nombreuses sont les questions qui se posent. L’étude de la famille, réservée traditionnellement aux sociologues ou aux anthropologues, appartient désormais aux domaines d’intérêt des économistes depuis les travaux de Schultz et de Becker. L'objectif de ce cours est de présenter le fondement théorique des aspects économiques liés à la famille en utilisant les principaux concepts de la microéconomie. Nous envisageons de fournir les outils nécessaires pour comprendre le comportement des individus au sein de la famille, l’évolution de la taille et de la structure de la famille, et les implications des politiques économiques. Le cours repose sur (i) une présentation des modèles développés dans le cadre des choix rationnels de comportement du ménage, et (ii) une discussion de la capacité de ces modèles à assurer une compréhension adéquate du fonctionnement de la famille. Les modèles sont confrontés à des études sur des données des pays développés et des pays en développement. |
| **Orientation bibliographique**1. Theodore W. Schultz, 1974. **Economics of the Family: Marriage, Children, and Human Capital**. NBER Books, National Bureau of Economic Research, Inc, number schu74-1, May.
2. Gary S Becker, 1991. **A Treatise on the Family**. Harvard University Press, Cambridge, enlarged edition.
3. Martin Browning, Pierre-André Chiappori et Yoram Weiss, 2011. **Family Economics**
 |
| **Plan du cours**Introduction générale * Individus, familles, ménages, scoiétés
* Faits stylisés : mariage, divorce, emploi du temps, fécondité, éducation, santé, politiques publiques, etc.

Chapitre 1 : Préférences et Prise de Décision* L’approche unitaire
* Les modèles collectifs
* La répartition des ressources au sein du ménage
* La production domestique et le travail de marché

Chapitre 2 : Mariage, Divorce* Des décisions économiques…
* L’appariement sur le marché du mariage
* Le partage des gains
* Les conséquences du divorce

Chapitre 3 : Fécondité, Contraception, Enfants* La demande pour les enfants : quantité vs. qualité
* Les coûts : la garde des enfants (allocation du temps) et les coûts monétaires
* Le travail des enfants et la scolarisation
* Les familles étendues

Chapitre 4 : L’investissement dans l’Éducation* Le différentiel de salaire
* Les rôles au sein du ménage
* La division du travail et le choix de carrière
* Les enfants : santé et nutrition

Chapitre 5 : Le Comportement des Ménages* Le HIV/SIDA
* La pauvreté : répercussions
* Le partage du risque : choix de migration
* Les familles d’accueil (*Child fostering*)

Les ménages étendus |
| Session 1 | L’examen final est une épreuve sur table en deux heures. La note de cet examen représente 100% de la note finale.  |
| Session 2 | L’examen final est une épreuve sur table en deux heures. La note de cet examen représente 100% de la note finale.  |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | Non |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3HEO7002** | **Management et Contrôle de gestion** | **M. Fabrice BONDOUX** | **24 h CM** |
| **Intitulé précis/descriptif du cours**Le contrôle de gestion, souvent considéré comme un simple processus de contrôle à posteriori, constitue en réalité dans son acception moderne (Burlaud & Simon 1997) un système de régulation des comportements au sein d’une organisation. Ce cours présentera le contrôle de gestion comme un moyen de maîtriser une organisation à travers ses acteurs, de développer des actions correctrices en liaison avec une stratégie, d’adapter plutôt que d’optimiser. Les étudiants se familiariseront avec les techniques d’analyse les plus courantes, qui feront l’objet d’applications concrètes. |
| **Orientation bibliographique**Berland N. & De Rongé Y. [2010], *Contrôle de gestion, perspectives stratégiques et managériales*, éd. Pearson, Paris.Horngren C. [2006], *Contrôle de gestion et gestion budgétaire*, éd. Pearson Education, Paris.Langlois G., Bonnier C. & Bringer M. [2005], *Contrôle de gestion*, coll. Expertise Comptable, éd. Foucher, Paris |
| **Plan du cours** Introduction généraleChapitre 1 : Les choix stratégiques des organisations et leur lien avec le contrôle de gestionChapitre 2 : Mesure de la performance, contrôle de gestion et incitationsChapitre 3 : Rôles et processus d’élaboration : le budget et ses critiquesChapitre 4 : Articulation et construction des budgets : ventes, approvisionnements, production  |
| Session 1 | Travail personnel (exposé, Compte rendu de lecture) 25%/ Epreuve sur table (2h) 75% |
| Session 2 | Epreuve sur table (2h) |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | Non |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3HEO8001** | **Marketing** | **Mme Nathalie VEG-SALA** | **24 h CM** |
| **Intitulé précis/descriptif du cours**Le cours a pour objectif d'acquérir les notions essentielles sur le marketing appliqué au secteur des associations. Il vise à comprendre l’intérêt pour les associations d’utiliser les outils et concepts du marketing afin d’optimiser leurs actions et la mise en œuvre de leurs projets. Les étudiants pourront, lors de cet enseignement, manipuler ces principaux instruments grâce à des études de cas.  |
| **Orientation bibliographique***Marketing et communication des associations*, Gallopel-Morvan, K., & Birambeau, P. (2008), Dunod. *Marketing Management*, Kotler, P., Dubois, B., & Manceau, D. (2003), 11ème. ed. Pearson education. *Communication des associations*. Libaert, T., & Pierlot, J. (2009)*Au cœur de la marque, Les clés du Management de la marque*, Michel, G. (2009), (2nde édition), Dunod  |
| **Plan du cours** * Marketing et association
* Marketing stratégique : segmentation, ciblage, positionnement
* La marque associative
* Comment récolter des fonds auprès des particuliers ?
* Comment conclure des partenariats avec les entreprises ?
* Comment mener une politique de communication efficace ?
* Comment gérer l’utilisation d’Internet dans le monde associatif ?
 |
| Session 1 | Etude de cas (durée 2h)  |
| Session 2 | Etude de cas (durée 2h) |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | Non |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3HEE7007** | **Méthodes d’évaluation des politiques publiques** | **Mme Dominique MEURS** | **24 h CM** |
| **Intitulé précis/descriptif du cours**L’Etat intervient dans la sphère économique, en utilisant de plus en plus souvent des politiques ciblées sur des populations ou sur un enjeu spécifique. Depuis une dizaine années, ces politiques font de plus en plus souvent l’objet d’expérimentations, avant ou après leur mise en place, afin d’évaluer leur impact et de comparer aux coûts engagés. De plus, la loi de 2008 a rendu obligatoire l’évaluation de l’impact de tout nouveau projet de loi. Les sujets couvrent une large palette. Par exemple, est-ce que des classes à effectifs moins nombreux ont un meilleur taux de réussite scolaire? Est-ce qu’un CV anonyme augmente les chances d’entretien pour les femmes ou les personnes dont le nom est à consonance étrangère ? Est-ce que la baisse des charges sociales sur les salaires a un effet positif sur l’emploi ? Ce cours présentera les objectifs et les principales méthodes d’évaluation des politiques publiques. Les différentes approches seront abordées à travers des exemples d’expérimentation faite sur les questions d’emploi et de comportements des employeurs (embauches) ou des actifs (choix de participation).  |
| **Orientation bibliographique*** Bozio A, Grenet J [2010], « Economie des politiques publiques », Repères, La Découverte.
* Drees, Méthodes d’évaluation des politiques publiques [2011], Actes du séminaire, pdf en ligne à l’adresse: http://www.drees.sante.gouv.fr/IMG/pdf/method\_eval\_polit\_publiq.pdf
 |
| **Plan du cours** 1 - Introduction : Quelles justifications aux interventions de l’Etat dans l’économie ?2 - Une brève histoire de l’expérimentation en économie. 3 - Contrôle, Pilotage, Audit et Evaluation. 4 - Expérimentation : le cadre conceptuel. 6 - Le cadre de Rubin7 - Les méthodes économétriques d’estimation8 - Expérimentation contrôlée : Etude de cas : les CV anonymes.*Behagel Luc, Crépon Bruno et Le Barbanchon Thomas, Évaluation de l’impact du CV anonyme, rapport d’évaluation pour Pôle Emploi, document de travail, 2011.*9 - Expériences naturelles : étude de cas : l’allongement du congé parental des pères*Ekberg, J., Eriksson, R., & Friebel, G. (2013). “Parental leave - A policy evaluation of the Swedish “Daddy-Month” reform”. Journal of Public Economics 97, 131-143.*10 - Le testing par correspondance : étude de cas : le recrutement de femmes dans le secteur bancaire*Petit, P. (2007). “The effects of age and family constraints on gender hiring discrimination: A field experiment in the French financial sector”. Labour Economics 14(3), 371-391.*11 - L’audit : étude de cas, les embauches de serveurs/serveuses aux Etats-Unis*Neumark, D.M. (1996). “Sex discrimination in restaurant hiring: An audit study”. Quarterly Journal of Economics 111, 915–941*12 - Ethique et expérimentation |
| Session 1 | En fin de semestre, épreuve écrite de deux heures, sans document autorisé.  |
| Session 2 | Epreuve écrite de deux heures, sans document autorisé.  |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | Non |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3HEE8005** | **Mondialisation, concurrence et régulation** | **Mme Bernadette MADEUF** | **24 h CM** |
| **Intitulé précis/descriptif du cours**Le cours appréhende, dans une première partie, les différentes dimensions de la globalisation (mondialisation) économique : dimensions commerciale, productive et financière. Il s’agit de comprendre leur articulation dans le contexte contemporain, sans négliger de les replacer dans une perspective historique. L’accent est mis en particulier sur le rôle déterminant des acteurs que sont les entreprises multinationales (ou globales), y compris les acteurs de la finance, sur leurs stratégies et l’impact de celles-ci sur les économies « territoriales ». Cette partie débouche sur la question de la régulation des phénomènes globaux et des relations entre acteurs publics (Etats) acteurs privés (entreprises) et institutions internationales. Une seconde partie examine les différents courants d’analyse disponibles, principalement dans le champ de l’économie – courants orthodoxes et hétérodoxes – y compris les théories de l’Economie Politique Internationale.  |
| **Compétences visées**Les compétences propres visées sont : (1) connaissance de la globalisation de l’économie, actuelle et mise en perspective historique, (2) lecture (+ fiche de lecture) de textes sur les questions de régulation et d’action des institutions internationales, (3) maîtrise de l’exercice du commentaire de texte (chez soi et en temps limité), et (4) préparation d’une intervention à l’oral en temps limité. Au-delà des connaissances disciplinaires, ce cours visera principalement à :* Initier les étudiants au raisonnement économique et à l’analyse critique des informations et données empiriques leur permettant de conduire une analyse réflexive et de proposer des questionnements : (1) relatifs aux contextes politiques et sociaux dans lesquels la globalisation prend place et (2) relatifs aux conflits/convergences d’intérêts entre les différentes catégories d’acteurs,
* Permettre aux étudiants de : (1) développer des capacités d’analyse, de synthèse et d’exploitation des données, et (2) maîtriser l’expression écrite et orale de manière à soutenir un point de vue ou défendre un dossier.
 |
| **Orientation bibliographique**Adda J, La mondialisation de l’économie, La Découverte, 2006Kebadjian G, Les théories de l’économie politique internationale, Seuil, 1999Michalet CA, Mondialisation, la grande rupture, La Découverte, 2007Andreff W. (Ed), La mondialisation, stade suprême du capitalisme ? Hommage à Charles-Albert Michalet , Presses Universitaires de Paris Ouest, 2013**Lectures complémentaires :**Andreff W, Les multinationales globales, La Découverte, 2003Chavagneux C, Economie politique internationale, La Découverte, 2004Cohen D, La mondialisation et ses ennemis, Grasset, 2004 Jacquet, Pisani-Ferry, Tubiana, Gouvernance mondiale, rapport du CAE, La Doc. Fr., 2002Michalet CA, Qu’est-ce que la mondialisation ?, La Découverte, 2004Norel P, L’invention du marché. Une histoire économique de la mondialisation, Seuil, 2004Paquin S., Economie Politique Internationale, Montchrétien, 2009 |
| Session 1 | La note finale est l’addition d’une note de travail personnel (50% : un devoir sur table ou un oral facultatif) etd’une épreuve sur table en deux heures (au choix, commentaire composé ou dissertation) (50%). |
| Session 2 | Une épreuve sur table en deux heures (au choix, commentaire composé ou dissertation) |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | Non |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3HEO7005** | **Organisation et Gestion de l’entreprise** | **M. Fabrice BONDOUX** | **24 h CM** |
| **Intitulé précis/descriptif du cours**Ce cours propose aux étudiants des cadres théoriques de réflexion sur les organisations et des outils de diagnostic et d’intervention. Il permet notamment aux étudiants d’élaborer une grille d’analyse de leur expérience lors du stage. Après avoir présenté les principales approches théoriques de l’entreprise et des organisations, on insistera sur plusieurs questions transversales qui concernent toutes les fonctions de l’entreprise (processus de décision, innovation, identification des coûts cachés, qualité). |
| **Orientation bibliographique**PORTER E. Michaël. [1986] *Choix stratégiques et concurrence*, Economica, ParisGAREL Gilles & MOCK Elmar [2012], *La fabrique de l’innovation*, coll. Stratégies et management, Dunod, ParisGAREL Gilles [2011], *Le management de projet,* coll. Repère n°377, éd. La découverte. |
| **Plan du cours** Chapitre 1 : Principales approches théoriques de l’entreprise et des organisationsChapitre 2 : Structures et déterminantsChapitre 3 : Les processus de décisionChapitre 4 : Innovation et gestion de l’innovationChapitre 5 : Le Management de projetChapitre 6 : Analyse socio-économique et identification des coûts cachésChapitre 7 : Qualité et compétitivité |
| Session 1 | Travail personnel (exposé, Compte rendu de lecture) 25%/ Epreuve sur table (2h) 75% |
| Session 2 | Epreuve sur table (2h) |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | Non |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3HEE8002** | **Les politiques sociales en Europe, 19e et 20e siècles** | **Mme Isabelle MORET-LESPINET** | **24 h CM** |
| **Intitulé précis/descriptif du cours*** La perception de la question sociale au XIX° siècle dans l’Europe industrialisée conduit les élites, les pouvoirs publics, les groupes politiques, les associations, les syndicats à concevoir des remèdes, des politiques, des utopies ou des systèmes de protection sociale. De la philanthropie à l’Etat providence, en passant par l’économie sociale, le socialisme municipal, nous étudierons les questions sociales et leur traitement dans différentes sociétés européennes en s’interrogeant sur la capacité des politiques mises en œuvre à tisser ou non des liens sociaux. Les questions de logement, d’urbanisme, de santé, de travail, de chômage, de famille, d’éducation seront au cœur de nos préoccupations, tout comme les acteurs, les bénéficiaires et les dispositifs de ces politiques sociales. Nous tenterons également d’étudier l’éventuelle déconstruction de ces politiques sociales. L’étude transnationale dans un cadre européen doit permettre de comparer les options prises par les différents pays et de mieux saisir les spécificités
 |
| **Orientation bibliographique**Castel Robert, *Les métamorphoses de la question sociale,* Paris, Fayard, 1995Christophe Charle, *La crise des sociétés impériales*, Paris, Le Seuil, 2001Francis Démier, *Histoire des politiques sociales, Europe, XIX-XX°siècles,* Paris, Seuil, 1996Michel Dreyfus, *Les assurances sociales en Europe,* Rennes, PUR, 2009Frazer Derek, *The welfare Sate,* Sutton Pocket Histories, 2000Marec Yannick (dir), *Villes en crise ? Les politiques municipales face aux pathologies urbaines (fin XVIII°-fin XX°s)*, Créaphis, 2006. |
| **Plan du cours**  |
| Session 1 | Une fiche de lecture sera demandée, ainsi qu’une fiche de synthèse. |
| Session 2 |  |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | Non |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3HES8004** | **Personnel economics** | **Mme Fabienne LLENSE** | **24 h CM** |
| **Intitulé précis/descriptif du cours**L'enseignement "Personnel economics" se fait en anglais. Ce cours présente l'économie des ressources humaines. En s'intéressant aux relations d'emploi du point de vue de l'entreprise, cette approche complète l'économie dite du marché du travail. L'objectif est d'analyser avec les outils économiques classiques les relations employeur-employés à l'intérieur de l'entreprise. |
| **Orientation bibliographique***Personnel Economics in Practice*, LAZEAR, EDWARD P. AND GIBBS, Michael (2009), Wiley.*Labor Economics*, CAHUC, Pierre & ZYLBERBERG, André (2004), The MIT Press.*Economie des Ressources Humaines*, STANKIEWICZ François & LÉNÉ Alexandre (2011), Ed. La Découverte, Coll. Repères*Strategic Human Resources*, BARON James & KREPS David (1999), Wiley (a more broad and inter-disciplinary text)*Contract theory*, BOLTON Patrick & DEWATRIPONT Mathias (2005), Cambridge, MIT Press |
| **Plan du cours** Chapitre 1: Introduction: What is personnel economics?Chapitre 2: Setting hiring standardsChapitre 3: RecruitmentChapitre 4: Signalling productivityChapitre 5: Human capitalChapitre 6: Pay for performance |
| Session 1 |  |
| Session 2 |  |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | Non |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3HSO7016** | **Perspectives démographiques** | **Mme Carole BRUGEILLEScbrugeil@u-paris10.fr****M. Aurélien DASRE****aurelien.dasre@hotmail.fr** | **24 h CM** |
| **Intitulé précis/descriptif du cours**Faire des perspectives démographiques c'est estimer l'évolution future d'une population en intégrant des hypothèses concernant les transformations de la mortalité, de la fécondité et des migrations. L'objectif de ce cours est de présenter et de mettre en pratique des méthodes de perspectives démographiques. Ce faisant, les différents outils de l'analyse démographique sont mobilisés (Diagramme de Lexis, analyse transversale et longitudinale, tables, taux, indices synthétiques…) et l'étudiant se perfectionne (ou s'initie) à l'utilisation du logiciel Excel. |
| **Orientation bibliographique**Pressat Roland, L'analyse démographique, Paris, PUF, 1983.Véron Jacques, Démographie, Paris, Armand Colin (coll. "U flasch"), 1991. |
| **Plan du cours**Introduction : Les perspectives Démographiques dans le monde1. Les méthodes de perspectives démographiques (perspectives annuelles/ quinquennales)
2. Hypothèses d’évolution de la mortalité et de la fécondité
3. Hypothèses relatives aux migrations
4. Réalisation d’une perspective démographique
 |
| Session 1 | L’étudiant réalise sous la forme d’un dossier une perspective de la population française sous différentes hypothèses.  |
| Session 2 | Exemple de contenu d’évaluation : Une épreuve sur table en deux heures (au choix, commentaire ou dissertation). |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | Non |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3HSO7012** | **Politiques de la ville et de l’environnement** | **M.Grégory BUSQUET** | **24 h CM** |
| **Intitulé précis/descriptif du cours**L’objectif de ce cours est d’aborder les représentations politiques et sociales qui produisent la ville et l’environnement, dans une optique lefebvrienne. L’accent sera mis sur les aspects institutionnels de l’urbanisme (y compris participatif), de gouvernance et de territorialisation des questions sociales et de l’action publique. Nous effectuerons pour cela une histoire croisée des politiques urbaines française et des luttes urbaines depuis les années 60, incluant les mouvements pour le cadre de vie, d’écologie politique, et ce, jusqu’aujourd’hui. Il s’agira aussi d’élaborer une sociologie critique et croisée de la politique de la ville et du développement durable urbain.  |
| **Orientation bibliographique**CASTELLS Manuel (1972), *La Question urbaine*, édition revue, Paris, F. Maspero, 1975.CHALAS Yves (sous la dir. de), 2004, *L’Imaginaire aménageur en mutation. Cadres et référents nouveaux de la pensée et de l’action urbanistiques. Contribution au débat*, Paris, L’Harmattan.GAUDIN Jean-Pierre, *Les nouvelles politiques urbaines*, Paris, PUF, 1993.GODARD Francis (coord.), 1997, *Le Gouvernement des villes. Territoire et pouvoir*, Paris, Descartes&Cie.LEFEBVRE Henri, 2000 [1974], *La Production de l’espace*, Paris, Anthropos. |
| **Plan du cours** 1 – Acteurs des politiques urbaines et Sociologie de l’action publique territorialisée2 – Une socio-histoire des politiques urbaines en France depuis l’après-guerre3 – Evolution des politiques urbaines depuis les années 19704 – Sociologie des mouvements sociaux5 – Une socio-histoire des luttes urbaines en France depuis l’après-guerre6 - Espace et politique en sociologie urbaine7 – Espace et représentations sociales8 – La politique de la ville : idéologie, réalité, acteurs9 – La politique de la ville : idéologie, réalité, acteurs10 – Gouvernance et participation11 – Le développement durable urbain, la fabrique de la ville aujourd’hui et les nouvelles pratiques liées au DDU aujourd’hui : les agendas 21 locaux12 – Les politiques territorialisées aujourd’hui : les acteurs et leurs représentations de l’espace. La production institutionnelle et sociale des territoires urbains contemporains |
| Session 1 | Devoir sur table de deux heures sous forme de dissertation ou dossier de mini-enquête portant sur les politiques urbaines dans un pays étrangers ou dur un projet urbain et ses enjeux. |
| Session 2 | Epreuve sur table de 2 heures. |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | Non |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3HES007** | **Sociologie de la santé** | **M. David LEPOUTRE** | **24 h CM** |
| **Intitulé précis/descriptif du cours**Le cours aborde quelques traits saillants des sociétés contemporaines à travers des phénomènes en rapport direct ou indirect avec les questions de santé. Les professions et les institutions de santé : l’hôpital, les services d’urgence, l’industrie pharmaceutique, les maisons de retraite, les hôpitaux psychiatriques, les médecins, les professions paramédicales. Contextes historiques et sociaux, pratiques sociales, rapport à la santé, effets sur la santé : drogues et toxicomanie ; changements alimentaires ; Aspects socio-économiques et politiques : secret médical, dépenses de santé, rapports sociaux de redistribution, gestion des stock et des flux humains. Rapport social à la maladie et à la mort : histoire du cancer, gestion de la fin de vie à l’hôpital. |
| **Orientation bibliographique**Jean Peneff, *La France malade de ses médecins*, Paris, Les Empêcheurs de penser en rond, 2005Erving Goffman, *Asiles*, Paris, Minuit, 1968Jean-Pierre Briand, Jean-Michel Chapoulie, *Les collèges du peuple. L’enseignement primaire supérieur et le développement de la scolarisation prolongée sous la Troisième république*, Rennes, Presses universitaires de Rennes, 2012 Mikkel Borch-Jacobsen (sous dir), *Big Pharma. Une industrie toute-puissante qui joue avec notre santé*, Paris, les Arènes, 2013Siddhartha Mukherjee, *L’empereur de toutes les maladies. Une biographie du cancer*, Paris, Flamarion, 2011.  |
| **Plan du cours** 1) Institutions et professionnels de la santé ; 2) Drogues et toxicomanie ; 3) Sociétés contemporaines et changements alimentaires ; 4) Aspects socio-économiques de la santé ; 5) Les institutions de santé et la gestion des stocks et des flux humains ; 6) Le rapport social à la maladie et à la mort. |
| Session 1 | Préparation d’un dossier personnel sur un thème en rapport avec une ou plusieurs séances du cours. Les consignes seront précisées en cours de semestre. Possibilité d’examen terminal (durée 2 heures) pour les étudiants inscrits en contrôle terminal.  |
| Session 2 |  |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | Non |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3HSO8019** | **Sociologie de l’éducation** | **M. Christian LAVAL** | **24 h CM** |
| **Intitulé précis/descriptif du cours**L’éducation est une action sociale et politique qui s’exerce par le moyen d’institutions comme la famille ou l’école. Elle est soumise à de fortes variations historiques et elle prend des formes très diverses que la sociologie étudie depuis qu’elle existe. Le cours donnera les éléments généraux de connaissance indispensables en sociologie de l’éducation. Il le fera autour de trois grandes questions : 1) Quels sont les rapports entre les formes de l’éducation et les grands types de société ?2) Quelles relations peut-on établir entre les dispositifs d’éducation et les logiques sociales et politiques de reproduction et de domination ? 3) Quelles sont les transformations actuelles les plus significatives de l’éducation et que nous apprennent-elles sur les mutations en cours de la société ?  |
| **Orientation bibliographique**Pierre Bourdieu et Jean-Claude Passeron, Les héritiers, Éditions de Minuit. Marlaine Cacouault-Bitaud et François Oeuvrard, Sociologie de l’éducation, Repères, La DécouverteÉmile Durkheim, L’évolution pédagogique en France, Quadrige, Presses universitaires de France. Christian Laval et alii., La nouvelle école capitaliste, Poches/La Découverte.Pierre Merle, La démocratisation scolaire, Repères, La Découverte.Agnès van Zanten, Les politiques d’éducation, Que sais-je ?, Presses universitaires de France. |
| **Plan du cours** Chapitre 1 Éducation et société (généralités sur les courants en sociologie de l’éducation)Chapitre 2 Gouverner l’enfance : pédagogie et forme politiqueChapitre 3 Pourquoi l’école ? Dimension anthropologique de l’institution scolaireChapitre 4 École, démocratie, république Chapitre 5 École et capitalismeChapitre 6 Reproduction scolaire, reproduction socialeChapitre 7 L’université et ses mutationsChapitre 8 Sociologie, politiques d’éducation et avenirs de l’école |
| Session 1 | Épreuve écrite obligatoire sous forme de dissertation de deux heures Travail personnel facultatif possible |
| Session 2 | Épreuve écrite obligatoire sous forme de dissertation de deux heures  |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | Non |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3HES7003** | **Sociologie des organisations et des marchés** | **M. François VATIN** | **24 h CM** |
| **Intitulé précis/descriptif du cours** Si l’on en croit l’économiste américain Oliver Williamson, deux formes de coordination seraient possibles pour assurer une production collective : par le marché ou par l’organisation. Formulé ainsi, l’organisation apparaît comme une institution économique alternative au marché. Symétriquement, le marché, considéré comme le double de l’organisation, ne saurait être réduit à sa définition économique traditionnelle (rencontre mathématique d’une offre et d’une demande). Albert Hirschman a, de son côté, montré, sur un autre mode, l’opposition et la combinaison de deux types de comportements socio-économiques : détachés (l’*exit* sur un marché) ou engagés (la prise de parole dans une enceinte politique). Cette tension entre deux pôles, marchand et non marchand, des institutions et des comportements économiques, est constitutive de toute logique de production collective. Inspiré par ce schéma, on adoptera, dans ce cours, le point de vue d’une sociologie économique de la production attentive à saisir par l’enquête les formes multiples de production et de valorisation des biens et services. Une attention particulière sera accordée à la question de la « mesure » par lesquels les biens et services sont évalués et valorisés.Ce cours poursuivra celui de Sociologie du travail et de la technique du 1er semestre qu’il ait préférable d’avoir suivi. |
| **Orientation bibliographique***Les deux textes cités :*Oliver Williamson, *Les institutions de l’économie* (1985), Paris : InterEditions, 1994.Albert Hirschman, *Défection et prise de parole* (1970), Bruxelles, Éditions de l'Université de Bruxelles, 2011.*Un outil de base*Philippe Steiner et François Vatin (dir.), *Traité de sociologie économique*, Paris, Puf, 2ème édition, 2012. *Un matériau de travail privilégié*François Vatin (dir.), *Evaluer et valoriser. Une sociologie économique de la mesure*, Toulouse, Presses universitaires du Mirail, 2ème édition 2012. |
| **Plan du cours**  |
| Session 1 | Devoir sur table en fin de semestre. Une participation active sera demandée aux étudiants pendant les séances, mais elle ne fera pas l’objet d’une évaluation. |
| Session 2 | Devoir sur table |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | Non |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3HSO8001** | **Sociologie du droit et des professions juridiques** | **Laure BLEVIS****lblevis@u-paris10.fr** | **24 h CM** |
| **Intitulé précis/descriptif du cours**Ce cours propose une introduction à la sociologie du droit, un champ de recherche en sociologie extrêmement dynamique depuis une quinzaine d'années. En s'appuyant sur des recherches empiriques récentes, il s'agira de s'intéresser à la production du droit et de ses effets dans les sociétés contemporaines, ainsi qu'aux différents usages sociaux du droit tant par les professionnels du droit (avocats, magistrats mais aussi agents administratifs...) que par les profanes (militants politiques ou associatifs, justiciables ordinaires...).BibliographieEvaluation :  |
| **Orientation bibliographique**Commaille Jacques, *L'esprit sociologique des lois. Essais de sociologie politique du droit*, Paris, PUF, 1994.Israël Liora, *L'arme du droit*, Paris, Presses de Sciences Po, 2009.Israël Liora, Sacriste Guillaume, Vauchez Antoine et Laurent Willemez (dirs.), *Sur la portée sociale du droit : Usages et légitimité du registre juridique*, Paris, PUF, 2005.Références bibliographiques |
| Session 1 | Rendu d'un dossier d'une dizaine de pages. |
| Session 2 | *Idem*. |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | Oui |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3HES7004** | **Sociologie du travail et de la technique** | **M. François VATIN** | **24 h CM** |
| **Intitulé précis/descriptif du cours**Dans le sens commun, le « travail » désigne un statut professionnel, le plus souvent salarié. Pourtant, avant d’être l’objet d’un contrat juridique doublé d’un échange économique, avant de s’inscrire dans un ensemble complexe d’institutions sociales, le travail est d’abord une activité à vocation productive, qu’il faut saisir dans sa technicité. Les formes multiples d’encadrement social du travail ne peuvent d’ailleurs être comprises indépendamment des contenus techniques spécifiques d’activité. Partant de la notion de technique pour aller vers celle de travail, ce cours s’interrogera sur les transformations contemporaines de l’organisation productive (automation, tertiarisation) en montrant l’étroite articulation des formes sociales et des dispositifs techniques, qui ne sont, eux-mêmes, que du social « cristallisé ». |
| **Orientation bibliographique***On donne ici des références de base (outils de travail). Les sources seront fournies au fur et à mesure du cours :*Jean-Pierre Séris, *La technique*, Paris, Puf, 2ème édition, 2000. Thierry Pillon et François Vatin, *Traité de sociologie du travail*, Toulouse, Octares, 2ème édition, 2008.*Un petit ouvrage en cours de parution fournit une présentation synthétique de la question :*François Vatin, *Le travail, acte productif et ordre social*, Paris, Presses de Nanterre, 2014.  |
| **Plan du cours**  |
| Session 1 | Devoir sur table en fin de semestre. Une participation active sera demandée aux étudiants pendant les séances, mais elle ne fera pas l’objet d’une évaluation. |
| Session 2 | Devoir sur table en fin de semestre |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | Non |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3HEO7007** | **Stratégie RH et pilotage du changement** | **Mme Christiane PAREZ-CLOAREC** | **24 h CM** |
| **Intitulé précis/descriptif du cours**Les ressources humaines sont abordées comme vecteur d’augmentation de la valeur ajoutée d’une organisation. Pour contribuer à la performance globale des organisations, la fonction Ressource Humaine (RH) a un rôle stratégique. Elle peut alors agir aux deux niveaux, allant de la définition d’une stratégie au service d’une politique RH et à l’articulation de cette politique avec la stratégie générale de l’organisation concernée. La fonction RH accompagne les changements organisationnels et l’évolution de la relation d’emploi, permettant aux acteurs organisationnels de mettre en œuvre les changements. |
| **Orientation bibliographique**Autissier D. Vandangeon I. & al. , 2014, *Conduite du changement: concepts clés,* DunodGALIMBAUD B., 2014, *Réinventer le management des ressources humaines*, Une métamorphose obligée, Ed. LiaisonsFrimousse S., Igalens J., & al. , 2014, *Ressources humaines et responsabilités sociétales*, Ed EMSBarabel M., Meier O., 2014, *La gestion internationale des ressources humaines,* DunodAMADIEU J-F, 2013, *DRH : le livre noir*, SeuilALLOUCHE J. (Sous la coordination de), 2012, *Encyclopédie des ressources humaines*, Vuibert (en BU) |
| **Plan du cours** Les théories mobilisablesLa stratégie RH et la mise en œuvre des politiques RH dans une perspective stratégiqueLe pilotage du changement |
| Session 1 | Epreuve sur table de 2h |
| Session 2 | Epreuve sur table de 2h |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | Non |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3HSO8007** | **Théorie des méthodes quantitatives** | **Fanny BUGEJA****fbugeja@u-paris10.fr**  | **24 h CM** |
| **Intitulé précis/descriptif du cours**Cet enseignement s’articule avec ceux d’Initiation et d’Application au logiciel SAS dispensés au premier et second semestre. Associés à ces enseignements plus pratiques, celui-ci propose une approche plus théorique et plus réflexive des méthodes quantitatives. Adossée à une réflexion sur l’articulation des méthodes qualitatives et quantitatives, l’enseignement propose d’abord de replacer les méthodes quantitatives dans le champ des méthodes en sciences sociales. En présentant la palette des outils quantitatifs (statistiques descriptives, analyses de régression et analyses factorielles), leurs histoires et leurs enjeux épistémologiques, l’objectif est ensuite non seulement de savoir les manier et d’analyser les résultats produits mais encore de s’interroger sur l’intérêt de la démarche (réflexion sur la méthode d’enquête, le choix de la technique statistique, comparaison des résultats, etc.). |
| **Orientation bibliographique**Champagne Patrick, Lenoir Rémi, Merllié Dominique & Louis Pinto, *Initiation à la pratique sociologique,* Paris, Dunod, 1999.Paugam Serge, *L'enquête sociologique*, Paris, PUF, 2010.Selz Marion & Florence Maillochon, *Le raisonnement statistique en sociologie*, Paris, PUF Presses universitaires de France, "Licence socio", 2009. |
| Session 1 | un devoir sur table de deux heures |
| Session 2 | un devoir sur table de deux heures |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | Oui |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3HSO8005** | **Trajectoires familiales et résidentielles** | **Mme Céline CLEMENT****ceclemen@u-paris10.fr****M. Aurélien DASRE****aurelien.dasre@hotmail.fr** | **24 h CM** |
| **Intitulé précis/descriptif du cours**L’objet de ce cours est de montrer combien l’analyse des trajectoires résidentielles doit tenir compte des autres formes de trajectoires comme le proposent les recherches biographiques en démographie, l’idée directrice étant que les formes de mobilité – sociale, géographique et familiale – constituent un processus unique de réaménagement de l’existence. Une première partie du cours évoquera les recherches sur la mobilité pour se consacrer ensuite aux trajectoires. On abordera alors plus précisément les trajectoires familiales en lien avec les trajectoires résidentielles, celles-ci étant bien souvent influencées par les événements familiaux, les relations familiales, les logiques familiales, les espaces familiaux mais aussi par les socialisations antérieures, y compris au sein de la famille. La seconde partie du cours présentera les effets de ces mobilités sur le partage démographique et social de l’espace urbain. Nous verrons notamment comment ces trajectoires se sont inscrites dans l’espace urbain et ont favorisé l’émergence de phénomènes de ségrégation démographique. Enfin, nous aborderons les liens pouvant exister entre ségrégation démographique et ségrégation socioéconomique d’un point de vue français et international. |
| **Orientation bibliographique**Authier J-Y., Bonvalet C., Lévy J.-P., *Elire domicile. La construction sociale des choix résidentiels*, Lyon, PUL, 2010.Bonvalet C., Fribourg Anne-Marie, *Stratégies résidentielles*, Paris, Ined, Plan, construction et architecture, 1990. |
| Session 1 | L’évaluation de cet enseignement repose sur le rendu d’un travail personnel réalisé au cours du semestre et/ou d’un épreuve sur table de en deux heures |
| Session 2 | L’évaluation de cet enseignement repose sur une épreuve sur table en deux heures  |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | Oui |