

La place des émotions et affects dans le processus de la recherche

9h30 Ouverture par Laurence CONTY

9h45 Introduction par le Comité d'organisation représenté par Léo TOUSSARD



Interventions diffusées
en direct sur [ce lien](#)

Conférences

Salle C102A

10h00 Marion FELDMAN *et al.* (A2P – CLIPSYD)

Les enfants réunionnais exilés en métropole (1962-1984). Une recherche qualitative : la posture du chercheur comme un des enjeux méthodologiques dans la recherche clinique des traumatismes

10h45 Pause

11h00 Lauriane RAT-FISHER (LECD)

Rôle des émotions dans les apprentissages avec une approche multidimensionnelle : le cas de l'humour chez le bébé

11h30 Chloé RIBAN (CREF) et Lise LHERITIER-ALAOUI (CREAD)

Enquêter auprès de mères de familles populaires immigrées : la mobilisation de leurs émotions par de jeunes chercheuses

12h00 Brigitte BAYET (CREF)

Dynamiques interactionnelles empreintes d'émotions et d'affects lors de récits de vie auprès de jeunes en situation de handicap

12h30 Buffet et discussions scientifiques - Salle C202

Flash thèses

Salle C102A

14h00 Marine LAVÉDRINE (LAPPS)

Contrôle coercitif et discours d'occultation chez les auteurs de violences conjugales face à la Justice : perspective psychosociale

14h20 Guillaume MAZO (DYSCO)

Rééducation de la mémoire de travail chez des patients traumatisés crâniens et plasticité cérébrale : étude de cas multiple en imagerie

14h40 Nestor OUOBA MOTEMBA (LAPPS)

Les comportements non-normatifs chez les jeunes issus de africaine : le rôle des stratégies d'acculturation

15h00 Louise PERCHE (LINP2)

Être intéressé.e empêche-t-il d'être distrait.e ? Lien entre intérêt et vagabondage de la pensée en contexte d'apprentissage

15h20 Maher SOUABNI (LINP2)

Bienfaits de la sieste sur les performances psychomotrices et les capacités cognitives chez les personnes âgées

Posters & co'llation

Salle C20

15h45 Julie BOSCA (LECD)

Do female songbirds change their song in a context of high aggressive motivation?

Karima GACEM (CREF)

Care et apprentissage organisationnel en protection de l'enfance

Léonie MESSMER (LINP2)

Text message reminders do not modulate the implementation intention's effect in a digital behaviour change intervention

Fanny NÈGRE (CLIPSYD)

E-Reva : la réalité virtuelle comme outil d'exposition dans le traitement du trouble de l'usage de l'alcool

Léo TOUSSARD (LAPPS)

Forcé.e à se faire vacciner : conséquences sur l'adoption de comportements de santé

Bouchra SOUALHI (CREF)

L'éducation familiale en contexte écologique contraint : perception de la situation, stress et bien-être perçus, stratégies d'adaptation

Lise XIONG (DYSCO)

Identification du regret tout au long de la vie

17h00 Clôture par Laurence CONTY



La place des émotions et affects dans le processus de la recherche



Interventions diffusées
en direct sur [ce lien](#)

Détails des conférences

Guillemine CHAUDOYE, Clémence DAYAN, Hélène RIAZUELO, Mathilde LAROCHE JOUBERT, Sara SKANDRANI, Marion FELDMAN (A2P – CLIPSYD), Amaury DECOURT (A2P) et Malika MANSOURI (Université Paris-Cité)

1

Les enfants réunionnais exilés en métropole (1962-1984). Une recherche qualitative : la posture du chercheur comme un des enjeux méthodologiques dans la recherche clinique des traumatismes

Objectifs : Donner la parole, accompagner psychologiquement, mieux comprendre le parcours de vie d'adultes qui enfants, ont été exilés de force de l'île de la Réunion à la métropole entre 1962 et 1984. 2 015 enfants exilés dans le cadre d'une politique publique, via l'institution de la protection de l'enfance, ont été séparés de leur île, de leur famille, de leur langue, et placés-déplacés dans des familles, foyers ou adoptés en métropole.

L'intention est de permettre la construction de perspectives de soins psychiques adaptés en direction de ceux qui ont vécu cet exil, leur descendance ainsi que les ex-enfants dits de la Creuse, repartis vivre à La Réunion.

Cadre de la recherche : Recherche interuniversitaire (Paris Nanterre et Paris Cité) financée par le Ministère des Outre-mer.

Méthodologie : 1) Adultes de 50 à 70 ans rencontrés dans le cadre de groupes de paroles en métropole 2) Focus groupe avec des soignants réunionnais pour faire émerger les besoins en soins psychiques à La Réunion.

Les enjeux méthodologiques sont centraux afin de mieux comprendre comment appréhender la complexité des effets de traumatismes cumulatifs. Les verbatims sont enregistrés et analysés selon la « Théorie ancrée » (Glaser & Strauss, 1967). Nous montrerons l'importance de prendre en compte ce qui se joue dans la relation avec le chercheur ainsi que l'analyse de sa position subjective, permettant d'accéder à un matériau supplémentaire et venant augmenter la force de l'étude. A savoir, comment son background, ses croyances, ses attentes influencent la recherche mais également en retour, comment la recherche va venir influencer la position du chercheur.

Lauriane RAT-FISHER, Romain DI STASI et Rana ESSEILY (LECD)

2

Rôle des émotions dans les apprentissages avec une approche multidimensionnelle : le cas de l'humour chez le bébé

De nombreuses études ont montré un effet facilitateur de l'humour sur les apprentissages, notamment chez l'adulte et l'enfant d'âge scolaire, grâce à divers mécanismes tels que l'amélioration de l'attention et de la motivation, ou encore une baisse du stress et de l'anxiété. Notre équipe a été pionnière dans la mise en évidence d'un effet similaire chez le bébé. Testés dans une tâche d'apprentissage social, 96% des bébés de 18 mois qui riaient en réaction à une démonstration humoristique résolvaient la tâche, contre 30% des bébés qui ne riaient pas à cette démonstration ou qui étaient testés avec une démonstration neutre (Esseily et al, 2015).

Suite à cette étude, notre projet EmoLearn tente de démêler les mécanismes qui relient certaines émotions à l'apprentissage social des bébés. Comment provoquer une émotion particulière en situation d'apprentissage chez le bébé ? Ces résultats sont-ils répliquables et généralisables (âge, contexte...) ? Comment mesurer la réponse émotionnelle du bébé ? Quels effets du port du masque sur les interactions avec les bébés ?

Chloé RIBAN (CREF) et Lise LHERITIER-ALAOUI (CREAD)

3 Enquêter auprès de mères de familles populaires immigrées : la mobilisation de leurs émotions par de jeunes chercheuses

Nous avons enquêté avec des mères de familles populaires stigmatisées car appartenant à des groupes minoritaires (Goffman, 1975 ; Guillaumin, 1972). Entant que femmes diplômées, nous avons été saisies par le risque de reproduire des rapports de pouvoir entremêlant différents vecteurs (Kergoat, 2009 ; Bilge, 2010). Les émotions ont ainsi marqué notre entrée dans l'enquête : les craintes d'une exploitation épistémique (Berenstain, 2016) ou d'être une « instance empiétante » (Hertiman, 2021). A l'image inversée de Chamboredon et al. (1994) avec « s'imposer aux imposants », nous considérons l'enquête comme des relations où se négocient des liens. Puisque « c'est l'oubli de la domination [...] qui ménage aux classes populaires le lieu [...] de leurs activités culturelles les moins marquées par les effets symboliques de la domination » (Grignon et Passeron, 1989, p. 104), nous avons dû quitter l'enquête dans sa dimension formelle pour mieux y entrer. Ces affects nous ont amenées à des « bricolages » méthodologiques, d'une démarche empirico-inductive à la théorisation ancrée (Glaser & Strauss, 2010). Ces considérations nous ont conduites à une réflexivité proche de la socio-analyse (Bourdieu) et du processus de conscientisation développé par Péreira (2018). C'est à travers nos réactions sur le terrain que nos objets de recherche ont pris forme et dans certains liens que nous avons observé l'ancrage de l'enquête dans nostrajectoires biographiques, nous renvoyant à nos affects qui sous-tendent selon nous toute volonté de comprendre (Moïse, 2009).

Brigitte BAYET (CREF)

4 Dynamiques interactionnelles empreintes d'émotions et d'affects lors de récits de vie auprès de jeunes en situation de handicap

Au cours de différents projets de recherche institutionnels auxquels j'ai participé dans mon cadre professionnel, ainsi que pour ma thèse intitulée « Récits de jeunes en situation de handicap : comment devenir auteur de son parcours de formation vers l'insertion professionnelle ? », j'ai été confrontée lors des entretiens à caractère biographiques auprès de ces jeunes se présentant dans leur étrangeté, dans une altérité radicale pour certains, à l'émergence de fragments de vécus et de ressentis empreints de souffrance en relation avec leur maladie, parfois avec la mort et à leurs tentatives de devenir un sujet-acteur de leur propre existence et de développer un projet de vie.

Je me centrerai plus particulièrement sur ces situations d'entretiens en évoquant comment la chercheuse dans une mobilisation de « l'être total du chercheur-en-situation : son corps, ses émotions, ses intuitions, ses expériences, ses enquêtes passées, ses projets » (Paillé & Mucchielli, 2016, p. 123) peut se retrouver affectée (Favret-Saada, 2009) par l'accueil d'expériences douloureuses suscitant une charge émotionnelle qui engage sa sensibilité, voire même la confrontation avec sa propre vulnérabilité et suppose ce regard introspectif sur soi-même. Des exemples d'entretiens seront exposés comme illustrations et des pistes de réflexion seront suggérées.

Pour toutes informations complémentaires, n'hésitez pas à contacter
journee.epnr@gmail.com