

Interactions dans le groupe et apprentissages
sous la direction de Marie-Anne Hugon et Catherine Le Cunff

Presses Universitaires de Paris Ouest

isbn : 978-2-84016-085-4

180 pages

Format : 15 x 21

18 €

Les échanges oraux entre apprenants au sein de travaux de groupes suscitent depuis longtemps l'intérêt des pédagogues et des chercheurs en sciences humaines intéressés par les apprentissages, en particulier à l'école. En France, les recherches sur les interactions dans les groupes d'apprentissage ont été le plus souvent conduites de façon dispersée. L'objet de cet ouvrage est de confronter les démarches et les modèles d'analyse des différentes disciplines pour mieux comprendre les dynamiques d'apprentissages qui se développent (ou non) au sein de travaux de groupes. Il s'agit d'identifier les paramètres affectifs, cognitifs, linguistiques, organisationnels, didactiques et pédagogiques favorisant ces apprentissages.

Cet ouvrage s'adresse à la communauté scientifique mais se veut également une contribution à la réflexion des formateurs et des enseignants.

Sommaire

Préambule. Interactions dans le groupe et apprentissages

Marie-Anne Hugon, Catherine Le Cunff

Relations entre élèves et apprentissages

Daniel Gayet

Interactions à visées d'apprentissage et différences individuelles

Isabelle Olry-Louis

Comment rendre compte des échanges
dans un contexte d'apprentissage ?

Annick Weil-Barais

Analyse des interactions dans le travail de co-intéprétation au collège :
une perspective didactique

Manon Hébert

Interactions dans des duos lors d'un travail coopératif
sur des textes à l'université selon la distribution des informations :
un zoom sur les confrontations de points de vue

Céline Buchs

Co-écriture et socialisation langagière des élèves moins experts en français.

L'ex-pair-tise du locuteur natif sollicitée

Violaine Bigot

Dénommer, désigner en classe :

aspects du métalangage et interactions

Catherine Bore

Les interactions orales dans les groupes de révision rédactionnelle :

une aide à la construction de connaissances diverses

Lizanne Lafontaine, Sylvie Blain, Isabelle Giguere

Inscription de soi et de l'autre dans l'interaction verbale entre pairs

Catherine Le Cunff

Travailler au collège et au lycée en groupes restreints :

quels contextes pour favoriser des apprentissages de haut niveau ?

Marie-Anne Hugon, Anne-Marie Tolla